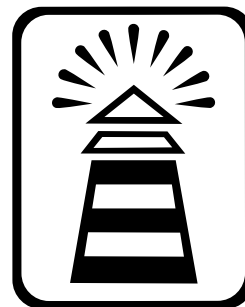


# Впровадження інформаційної компетентності на уроках інформатики

Т. М. Романчук, м. Чернівці



## Вступ

У сучасному суспільстві, яке стрімко змінюється в різних сферах життя: політичній, економічній, науковій і культурно-мистецькій, — поряд з вихованням освіченої особистості особливого значення набуває формування вмінь людини самостійно мислити, здобувати знання, працювати з різними джерелами інформації, висувати нестандартні ідеї та прогнозувати, виявляти творчий підхід у будь-якій діяльності. Тому перед педагогічним колективом школи стоїть завдання виховувати компетентного випускника, здатного використовувати набуті знання в житті. Для розв'язання цього завдання у сучасній освіті використовують компетентнісний підхід. Він не є чимось новим, а гармонійно поєднує традиційні підходи до викладання, головним завданням якого є формування стійких знань, умінь та навичок, організація особистісно орієнтованого навчання, метою якого є створення умов для розвитку та самореалізації кожного учня. З використанням у системі шкільної освіти компетентнісного підходу з'являється можливість якісної підготовки випускника до життя в інформаційному суспільстві. Успішний випускник повинен бути наділеним такими вміннями та навичками: гнучкість, мобільність, уміння критично мислити, використовувати знання для розв'язування проблем, робити вибір, здобувати інформацію з різних джерел, творчо мислити, приймати рішення, нести за них відповідальність, постійно працювати над собою; комунікативність, уміння працювати в команді, цілеспрямовано використовувати свій потенціал для самореалізації, виходити з конфліктних ситуацій, запобігати їм.

*Усі наші задуми, пошуки перетворюються на порох, на мертву мумію, якщо немає дитячого бажання вчитися.*

В. Сухомлинський

Інформаційна компетентність — одна із ключових компетентностей.

Інформатика як шкільний предмет, що з'явився порівняно недавно, з самого початку був орієнтований на форми і методи роботи, притаманні компетентнісному підходу. Інтерактивні форми навчання

є невід'ємною частиною роботи вчителів інформатики. Індивідуальна робота кожного учня на персональному комп'ютері поєднується з груповою роботою під час вивчення нового матеріалу, роботи над проектами, роботи в мережі. Використання комп'ютерної техніки та мультимедійних засобів, які рекомендовано використовувати під час вивчення на інших предметах, є звичайними засобами навчання на уроках інформатики. Однією з ключових компетентностей, які виділені Міністерством освіти і науки України, є інформаційна компетентність, яка в той же час для предмета «Інформатика» є предметною компетентністю.

*Компетентність* — це коло питань, в якому людина добре поінформована, володіє знаннями і практикою.

*Мудрість не в тому, щоб знати якомога більше, а в тому, щоб знати, які знання найпотрібніші, які менше і які ще менш потрібні.*

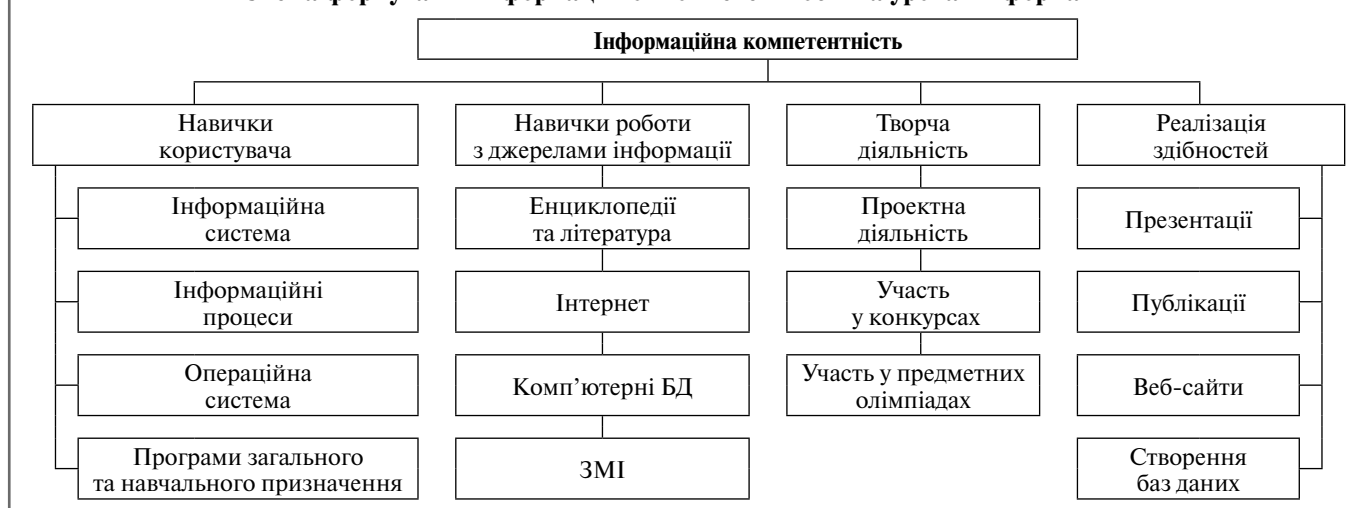
Л. М. Толстой

*Інформаційна компетентність* — це інтегративне утворення особистості, яке віддзеркалює її здатність до визначення інформаційної потреби, пошуку інформації та ефективної роботи з нею у всіх її формах та представленнях — як в традиційній, друкованій формі, так і в електронній формі; здатності щодо роботи з комп'ютерною технікою та телекомунікаційними технологіями; здатності щодо застосування їх у професійній діяльності та повсякденному житті. Вона пов'язана з формуванням уміння самостійно шукати, аналізувати, відбирати, трансформувати, зберігати та транслювати необхідну інформацію. Ця компетентність забезпечує навички роботи учнів із інформацією, що стосується навчальних предметів і освітніх галузей, а також міститься у навколишньому світі. Тому комп'ютер доцільно використовувати на всіх етапах процесу навчання: під час пояснення нового матеріалу, закріплення, повторення, контролю знань, умінь, навичок.

Інформаційна компетентність є сукупністю трьох компонентів:

- *інформаційна компонента* (здатність до ефективної роботи з інформацією у всіх формах її подання);

## Схема формування інформаційної компетентності на уроках інформатики



- комп'ютерна, або комп'ютерно-технологічна компонента (що визначає вміння та навички щодо роботи з сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням);
- компонента застосовності (яка визначає здатність застосовувати сучасні засоби інформаційних та комп'ютерних технологій для роботи з інформацією та розв'язання різноманітних задач).

*Хто володіє інформацією, той володіє світом.*  
Уінстон Черчіль

- Виділяє потрібне із масиву інформації. Поєднує інформацію з різних джерел. Впорядковує свої знання.
- Опитує оточуючих.
- Обробляє документи та класифікує їх.
- Уміє використовувати нові інформаційні технології та швидко адаптується до їх змін.
- Критично оцінює інформацію.

*Не тільки сама істина дає впевненість, але й пошук її.*  
Б. Паскаль

### Формування інформаційної компетентності на уроках інформатики

Для того щоб реалізувати цю компетентність, потрібно визначити, якою буде діяльність учителя та учня.

Учитель:

- Пропонує завдання, для виконання яких необхідне звернення до альтернативних джерел інформації — додаткової літератури, комп'ютерних баз даних, Інтернету тощо.
- Заохочує учнів до використання додаткової інформації.
- Консультує з питань тематики робіт та пошуку інформації.
- Навчає учнів усвідомлено згортати інформацію, складаючи план, тези, конспект тощо.
- Стимулює критичне оцінювання інформації.

Учень:

- Добуває інформацію з різних джерел: навчальної, довідкової, енциклопедичної, науково-популярної, художньої літератури, періодичної преси, недрукованих засобів масової інформації, комп'ютерних баз даних, Інтернету.

### Впровадження інформаційної компетентності на уроках інформатики

Інформаційну компетентність впроваджувати на уроці можна, ставлячи перед учнями такі завдання:

1. Користуючись довідковою, художньою, науковою літературою, енциклопедіями, Інтернетом:
  - а) підготуйте коротке повідомлення на одну з тем: «Історія створення комп'ютерної техніки», «Розвиток операційної системи Windows», «Покоління комп'ютерів», «Комп'ютерні віруси: міф чи реальність»;
  - б) оберіть одного з діячів: Блез Паскаль, Чарльз Беббідж, Ада Лавлейс, Білл Гейтс — і доберіть із додаткових джерел інформацію про нього;
  - в) виберіть один із поданих способів підключення до Інтернету: комутоване з'єднання через телефонну лінію, цифрові абонентські лінії (xDSL), цифрова мережа зв'язку з комплексними послугами (ISDN), кабельні мережі, доступ через мережу стільникового зв'язку (GPRS, CDMA) і опишіть його.
2. Систематизуйте інформацію, складаючи таблиці (хронологічні, порівняльні), схеми, плани:

- 1) Виберіть один із поданих текстових редакторів: WordPad, Блокнот, Microsoft Word — та охарактеризуйте його за планом:

- структура вікна;
- створення нового документа;
- уведення та редагування тексту;
- форматування сторінки;
- друк;
- збереження документа.

- 2) Заповніть хронологічну таблицю, прочитавши текст, який містить інформацію про розвиток обчислювальної техніки.

| Період | Опис події | З ким (чим) вона пов'язана |
|--------|------------|----------------------------|
|        |            |                            |
|        |            |                            |

- 3) Порівняйте ноутбук із комп'ютером, заповнивши порівняльну таблицю.

| Ноутбук  |          | Комп'ютер |          |
|----------|----------|-----------|----------|
| Переваги | Недоліки | Переваги  | Недоліки |
|          |          |           |          |
|          |          |           |          |

3. Творчі завдання. Складіть хронологічний, понятійний кросворди, ребуси.

Звичайно, для реалізації інформаційної компетентності особливого значення набуває проектна діяльність.

Учні працюють над проектами з різних тем, які вони обирають самостійно або добирає вчитель. У процесі цієї роботи учням потрібно проявити себе у ролі сценариста, художника, режисера, журналіста і вимогливого глядача, а це стимулює їх до праці. Під час цієї роботи учні розвивають свою творчість, підключають власну фантазію, а головне, вони отримують позитивний результат, що підвищує їх самооцінку.

Учні 7–9-х класів можуть створювати проекти за допомогою Microsoft PowerPoint. 10-ті класи можуть працювати над створенням публікацій, Web-сайтів у Microsoft Publisher. Під час створення публікацій учні відчувають себе журналістами, адже перед ними стоїть нелегке завдання створити статтю, яка б зацікавила людей, у результаті чого журнал чи газета буде мати високий рейтинг. Під час створення сайту в даному процесі учень виступає в ролі дизайнера, перед яким стоїть завдання не тільки підібрати матеріал з даної теми, а й оформити його таким чином, щоб все було гармонійно.

*В особистій практиці сховані таємниці швидких і надійних успіхів.*

Я. А. Коменський

*Здатність до творчості — це найвищий дар, яким нагородила людину природа на нескінченно довгому шляху її еволюційного розвитку.*

Б. Енгельгард

Учні 11-го класу працюють над створенням власної бази даних, використовуючи засоби Microsoft Access. Після набуття вмінь і навичок дизайнера під час створення веб-сайту за допомогою Microsoft Publisher учням надається можливість створити сайт мовою HTML, який можна опублікувати в Інтернеті.

## Висновок

У результаті впровадження методів формування інформаційної компетентності на уроках інформатики учні удосконалюють вміння:

- використовувати різні джерела інформації;
- класифікувати документи;
- користуватися новими інформаційними технологіями;
- переробляти інформацію для отримання певного продукту;
- критично аналізувати, порівнювати інформацію;
- самостійно опрацьовувати інформацію;
- систематизувати інформацію;
- розуміти та усвідомлювати інформацію;
- залучати власний досвід.

Насамперед, учитель повинен володіти інформаційною культурою, що передбачає пошук, аналіз, генералізацію інформації, роботу з джерелами інформації; збагачувати свої знання, творчо реалізувати їх. Тому девізом моєї роботи є такі слова: «Йти в ногу із сучасністю, проймаючись і надихаючись силами, що пробудились в мені».

## Література

- Лапишина І. Впровадження компетентнісного підходу на уроках інформатики // Інформатика. — 2008. — № 3. — С. 3–7.
- Матвійчук О. Є. Формування інформаційної культури викладача // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2006. — № 6. — с. 16–17.
- Потапова Ж. В. Формування інформаційної компетентності педагогічних працівників у системі післядипломної педагогічної освіти Київщини // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2006. — № 4. С. 8–10.
- Нестеренко О. В. Інформаційне суспільство і масова інформаційна просвіта // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2004. — № 4. — С. 3–5.
- Барановська О. Інформаційні компетентності випускника школи XXI століття // Завуч. — 2005. — № 4. — С. 27–29.